

Caro amigo e professor,

Escrevo-lhe esta carta porque vivemos um momento absolutamente determinante em Portugal. Quando um país está nesta situação, só há uma coisa que pode construir um caminho novo, um caminho de trabalho e de esperança, um futuro realmente melhor: a Educação. Esse caminho começa hoje, a partir do presente, e está nas mãos do mais importante agente da Educação: o professor.

Foi a partir desta simples observação que me propus escrever o livro que em breve poderá ler: *O Professor do Futuro – Valorizar os Professores, Melhorar a Educação*. Foi também porque percorri, nos últimos anos, muitas escolas portuguesas, contactando com centenas e centenas de colegas e apercebendo-me da necessidade de reunir num único livro as ferramentas práticas e teóricas que hoje todos precisamos de ter e saber utilizar. Para isso, porque ser professor é trabalhar em comunidade, com alunos, pais e sobretudo outros pares, procurei ouvir os professores que todos os dias constroem a escola em Portugal, os que estão no terreno, conhecem as dificuldades, mas sobretudo o potencial que este enorme conjunto de profissionais portugueses tem. Escutei também personalidades de relevo nesta área, dirigentes sindicais, ex-ministros da Educação e outras figuras que tiveram papéis de destaque na construção do sistema de ensino em Portugal, não esquecendo ainda os alunos e os encarregados de educação, que são também parte integrante do grande edifício escolar português.

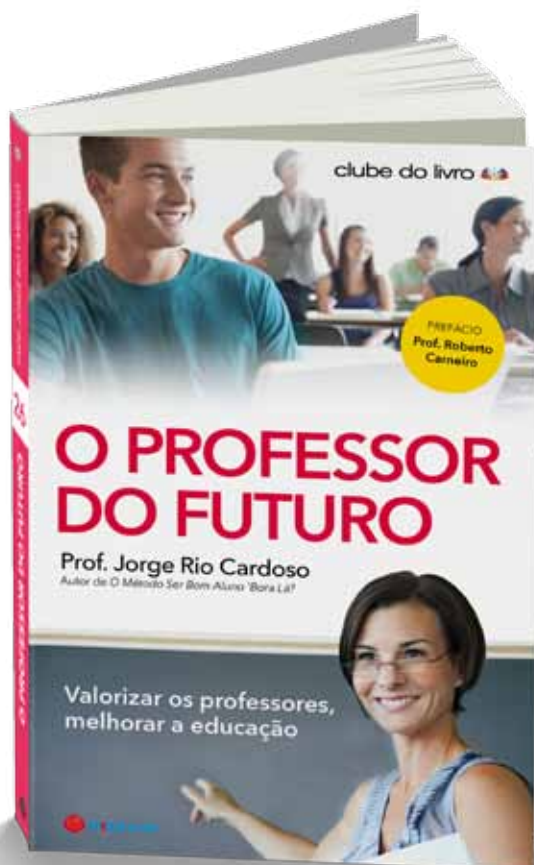
Com o contributo e testemunho de mais de 50 profissionais, em *O Professor do Futuro* encontrará uma leitura do estado actual do professor e da escola em Portugal e um conjunto de soluções que nos permitirão, acredito, superar o desafio de criar ou recriar a educação nacional. Mas mais que soluções, encontrará nas páginas do livro **a voz dos professores portugueses**, o saber da experiência que, mais que qualquer tese teórica, nos pode fazer crescer e melhorar como profissionais. A classe dos professores pode e tem de ser sinónimo de valorização e crescimento. Juntos, sempre, seremos mais fortes. Porque ser professor, na verdade, é muito mais que uma profissão: é uma vida inteiramente dedicada a servir e a formar as mulheres e os homens de amanhã. Nós somos professores, nós construiremos o futuro.

Espero poder contar com a vossa confiança e colaboração.

*Jorge Rio Cardoso*

Professor e autor do livro *O Método Ser Bom Aluno – ‘Bora Lá?’*

Nas  
livrarias a  
22 de  
Agosto



Prefácio de **Prof. Roberto Carneiro**  
Posfácio de **Albino Almeida**

Em *O Professor do Futuro*, Jorge Rio Cardoso dá resposta às perguntas mais importantes, sistematizando informação e dando voz aos professores que todos os dias trabalham e constroem a escola em Portugal. Com a colaboração de mais de 50 professores e personalidades de relevo ligadas à educação, este é o livro que perspectiva o futuro, partindo de uma análise clara e objectiva do panorama actual, oferecendo ferramentas teóricas e práticas:

- ➔ **AOS PROFESSORES**, elucidando-os sobre as metodologias mais inovadoras para cativar o aluno, as formas de envolver a sua família – e a própria comunidade –, fazendo-os ainda perceber como podem cooperar com os seus pares e, em simultâneo, integrar-se da melhor forma no grande projecto de escola;
- ➔ **AOS PAIS**, para que consigam perceber que professor querem para os seus filhos, nomeadamente na descoberta dos seus talentos em áreas tão diversas como, por exemplo, as humanidades, a ciência ou o desporto, dando também relevo a uma maior integração dos encarregados de educação no universo escolar;
- ➔ **AOS ALUNOS**, para que possam, com sentido crítico, identificar o professor de excelência e descobrir, com a aprendizagem e uma ampla vivência escolar, a sua própria vocação.

## PROFESSOR JORGE RIO CARDOSO

Jorge Rio Cardoso é natural de Lisboa e doutorado em Ciências Sociais pela Universidade de Aveiro.

É professor do Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade Técnica de Lisboa e técnico superior do Banco de Portugal.

Desde 2008, com o seu inovador livro *O Método Ser Bom Aluno – 'Bora Lá?*, abraçou a causa de combate ao insucesso e abandono escolar. Tem percorrido centenas de escolas portuguesas conseguindo, com sucesso assinalável, cativar muitos alunos para o desafio do conhecimento.





«Jorge Rio Cardoso é, a todos os títulos, um exemplo de cidadania activa. [...] O professor do futuro é, acima de tudo, um arauto do permanente aperfeiçoamento pessoal e social.»

Do Prefácio do **PROFESSOR ROBERTO CARNEIRO**,  
Professor da Universidade Católica Portuguesa

«Creio que este trabalho de Jorge Rio Cardoso se irá constituir num livro de referência para todos os que, seja qual for o objectivo, queiram especializar-se na área educacional!»

Do Posfácio de **ALBINO MOREIRA**,  
Ex-presidente da Confederação Nacional das Associações de Pais

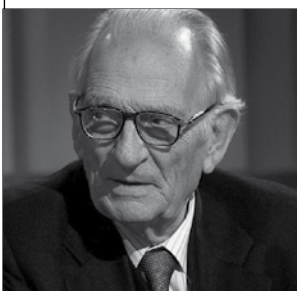


«Hoje em dia, exige-se que um professor seja um educador multifuncional.»

**PROFESSOR JOÃO DIAS DA SILVA**,  
Secretário-geral da Federação Nacional da Educação (FNE)

«Os bons professores não nascem de geração espontânea, sendo, por isso, necessário criar-lhes as condições propícias ao seu bom desempenho profissional.»

**PROFESSOR MÁRIO NOGUEIRA**, Presidente da FENPROF



«O professor deve mostrar ao aluno os caminhos (as teorias em confronto, por exemplo), dizer-lhe até o seu ponto de vista, se assim entender, mas depois deve deixar liberdade de escolha ao aluno.»

**PROFESSOR ADRIANO MOREIRA**,  
Presidente da Academia das Ciências de Lisboa

«Há professores que marcam os alunos, embora estes só se apercebam disso muito mais tarde. Um bom professor deve ser também um orientador do aluno para os desafios da vida.»

**PROFESSOR EDUARDO MARÇAL GRILO**,  
Fundação Calouste Gulbenkian





«O professor deve transmitir ao aluno aquilo que considera serem os valores importantes para o relacionamento em qualquer sociedade.»

**PROFESSOR MARCELO REBELO DE SOUSA,**  
Professor catedrático na Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa

«Um professor que abraça a sua profissão para toda a vida. Não é apenas alguém que ensina, pois é muito mais do isso. É estar presente e acompanhar muitos momentos que marcam o crescimento de crianças e jovens. É transmitir valores, princípios, partilhar conhecimento com os mais pequenos que serão adultos amanhã.»

**PROFESSORA PAULA CARQUEJA,**  
Presidente da Associação Nacional de Professores



«Considero essencial que os professores do futuro sejam profundos especialistas nas suas áreas disciplinares de docência e na capacidade de transmitirem conhecimento de uma forma mais eficaz do que a televisão, a Internet ou quaisquer novos meios que venham a surgir.»

**PROFESSOR PAULO GUINOTE,**  
autor do blogue «A Educação do Meu Umbigo»

«É preciso perceber a posição do professor, muitas vezes difícil, para compreender as vicissitudes da Educação. Os professores têm de ser apoiados porque eles são a alma do sistema.»

**LEONOR BELEZA,** Presidente da Fundação Champalimaud



# Para *O Professor do Futuro* contribuíram:

<b>Adriano Moreira</b>	Presidente da Academia das Ciências de Lisboa	<b>Maria do Carmo Seabra</b>	Professora catedrática da FE-UNL, ex-ministra da Educação
<b>Albino Almeida</b>	Ex-presidente da Confederação Nacional das Associações de Pais	<b>Eduardo Marçal Grilo</b>	Fundação Calouste Gulbenkian, ex-ministro da Educação
<b>Alexandra Costa</b>	Professora da Escola Básica Lindley Cintra	<b>Erica Nascimento</b>	Directora da JAP, Programa «A Empresa»
<b>Alice Donat Trindade</b>	Professora e vice-presidente do ISCSP, UTL, Lisboa	<b>Fernando Santana</b>	Professor catedrático e director da Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNL
<b>Álvaro Mayer</b>	Professor da Escola Secundária de Coruche	<b>Hermano Carmo</b>	Professor catedrático do ISCSP, UTL
<b>Ana Carla Campos</b>	Professora do ensino secundário	<b>Ilda João</b>	Psicóloga
<b>Ana Maria Rodrigues</b>	Professora do Colégio Moderno	<b>Isabel Lourenço Henriques</b>	Professora nas Oficinas de São José, Lisboa
<b>Ana Matias</b>	Professora da Escola Secundária Jorge Correia (Tavira)	<b>Isabel Soares</b>	Directora do Colégio Moderno
<b>Ana Paula Guerreiro</b>	Professora da Escola Secundária de Alcochete	<b>João Dias da Silva</b>	Secretário-geral da FNE
<b>Ana Paula Loureiro</b>	Professora bibliotecária do Colégio Vasco da Gama, Sintra	<b>João Duque</b>	Presidente do ISEG, UTL
<b>Anabela Pereira Martins</b>	Dirigente do Plano Ler+	<b>João Ramalheiro</b>	Professor na Lousã. Galardoado pela Microsoft como o melhor professor do mundo
<b>António Cruz Serra</b>	Reitor da Universidade Técnica de Lisboa	<b>Joaquim Costa Leite</b>	Professor catedrático da Universidade de Aveiro e vice-reitor
<b>António Nogueira Leite</b>	Professor catedrático da Faculdade de Economia, UNL	<b>Joaquim Valente</b>	Director do Centro de Educação Integral, S. João da Madeira
<b>António Sampaio da Nóvoa</b>	Reitor da Universidade de Lisboa	<b>Jorge Braga de Macedo</b>	Professor catedrático da Faculdade de Economia, UNL
<b>António Pinto Pereira</b>	Professor do ISCSP, UTL	<b>José Matos</b>	Vice-presidente da Ordem dos Biólogos
<b>António Rebelo de Sousa</b>	Professor do ISCSP, UTL	<b>José Manuel Pureza</b>	Professor da Universidade de Coimbra
<b>Carla Laranjeira</b>	Professora da Escola Profissional Magestil, Lisboa	<b>José Neto</b>	Professor da Escola Gama Barros, Cacém
<b>Carlos Borrego</b>	Professor catedrático da Universidade de Aveiro	<b>Juan Nolasco</b>	Professor da Escola Básica S. Maria dos Açores
<b>Carlos Costa</b>	Governador do Banco de Portugal	<b>Júlia Gravesso</b>	Presidente do Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro
<b>Carlos Nunes</b>	Professor e vice-presidente da Associação Nacional dos Professores de Informática		

<b>Júlio Pedrosa</b>	Professor catedrático da Universidade de Aveiro, ex-reitor, ex-ministro da Educação
<b>Leonor Beleza</b>	Presidente da Fundação Champalimaud
<b>Lurdes Almeida</b>	Professora bibliotecária da Escola Secundária de S. João da Talha
<b>Luís Ângelo Fernandes</b>	Professor bibliotecário Agrupamento de Escolas Lousada Norte
<b>Luís Campos e Cunha</b>	Professor catedrático da Universidade Nova de Lisboa
<b>Manuel Meirinho</b>	Professor e presidente do ISCSP, UTL
<b>Manuel António Pereira</b>	Professor e presidente da Associação Nacional dos Dirigentes de Escola, ANDE
<b>Manuel Jacinto Nunes</b>	Professor jubilado, ex-governador e ex-ministro
<b>Manuela Ferreira</b>	Professora da Escola Superior de Educação de Viseu
<b>Marcelo Rebelo de Sousa</b>	Professor catedrático na Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa
<b>Margarida Mesquita</b>	Professora do ISCSP, UTL
<b>Maria de Fátima Veríssimo</b>	Professora na Escola Secundária de Tavira
<b>Maria do Carmo Leitão</b>	Professora na Escola Básica de Lamego
<b>Maria José Condinho</b>	Directora de Escola Profissional em Setúbal
<b>Mário Nogueira</b>	Presidente da FENPROF
<b>Maurício Oliveira</b>	Professor na Escola Básica Lindley Cintra

<b>Miguel Abreu</b>	Professor IST e presidente Sociedade Portuguesa de Matemática
<b>Miguel Pereira Lopes</b>	Professor do ISCSP, UTL
<b>Paula Figueiras Carqueja</b>	Presidente da Associação Nacional de Professores
<b>Paulo Belo</b>	Director da Proinov, Funchal
<b>Paulo Guinote</b>	Professor e autor do blogue «A Educação do Meu Umbigo»
<b>Pedro Abreu</b>	Professor do IST e presidente da Sociedade Portuguesa de Física
<b>Pedro Duarte Neves</b>	UCP e vice-governador do Banco de Portugal
<b>Roberto Carneiro</b>	Professor da UCP, ex-ministro da Educação e comissário do Plano Delors
<b>Teresa Feijóo</b>	Professora aposentada
<b>Vítor Pereira</b>	Professor de Castelo Branco

#### ALUNOS

<b>André Corado</b>	IST, Lisboa
<b>Carlos Teixeira</b>	Escola Secundária de Tavira
<b>Gonçalo Nascimento</b>	Universidade Católica Portuguesa, Lisboa
<b>Pedro Pinto</b>	Universidade Católica Portuguesa, Lisboa
<b>Rita Casimiro</b>	Universidade de Londres
<b>Tiago Martins</b>	Universidade Católica Portuguesa, Lisboa



# Este é o índice de conteúdos do livro:

## CAPÍTULO 1

### PROFESSOR, PROFISSÃO ÚNICA

A generosidade  
A maior importância da escola e dos professores  
*Hard skills, soft skills e meta-skills*  
Aluno, professor e saber:  
qual o lugar do louco?  
Sistema de oferta *versus* procura  
Os quatro pilares da educação  
Nos quatro pilares:  
escola e sociedade, que partilha?  
O compromisso social  
Pedagogia aditiva e inclusiva  
O gestor  
A docência e os desafios da sociedade do conhecimento  
Os professores, capital humano e capital social

## CAPÍTULO 2

### QUE PROFESSOR AMBICIONAMOS TER?

Objectivo do ensino  
Estádio 1 – O professor ingénuo (*fantasy*)  
Estádio 2 – O professor burocrata (*survival*)  
Estádio 3 – O professor competente (*mastery*)  
Estádio 4 – O professor de excelência (*impact*)  
O que é um professor de excelência?  
Professor com uma *visão*  
Professor com valores  
Professor adepto do pensamento crítico  
Professor que procura a verdade  
A importância da cultura geral  
Professor proactivo  
Professor em constante actualização  
Professor responsável  
Professor com boas expectativas  
Professor motivador  
Professor comunicador e dialogante  
Educação dialógica  
Professor com tacto pedagógico  
Professor planeador  
Professor cooperante  
Professor que serve de modelo (*role model*)  
A inteligência emocional  
A visão do Professor Marcelo Rebelo de Sousa  
Resumo: professor que procura melhorias contínuas

## CAPÍTULO 3

### QUE PRECISA DE SABER UM PROFESSOR?

Qualidades para ser bom professor  
Aprendizagem: o foco no aluno  
Professor orientador: *cabeças bem-feitas*

A importância da confiança  
Respeito pelos alunos  
Cultura de exigência e autoridade  
Autoridade  
Como se ensina a disciplina?  
Cultivar atitude positiva  
Valor absoluto e relativo do aluno  
Professor inovador  
Professor que trabalha e coopera com os seus pares  
A importância da educação musical  
Fomentar o desporto  
Relação do desporto com os resultados escolares  
Estimular a leitura  
Estimular a escrita  
Fomentar a literacia financeira  
Que instrumentos o professor tem ao seu dispor?  
Todos Contam  
Concurso Todos Contam  
Referencial de educação financeira  
Dar bons exemplos  
Honestidade intelectual:  
ser autêntico e credível  
O lado prático das matérias  
Estimular o empreendedorismo  
Cortar a criatividade: nunca!

## CAPÍTULO 4

### ERROS A EVITAR

Elogiar apenas os resultados  
Querer ser visto como amigo dos alunos  
Confundir a forma com o conteúdo  
Não resultarem consequências da aula  
Ser popular  
Advertir ou punir interrompendo a aula  
Usar as tecnologias de forma inadequada  
Não cumprir com as regras estabelecidas  
Ser excessivamente crítico  
Improvisar  
Começar a aula fazendo a chamada  
Seguir cegamente o manual  
Não ser genuíno  
Ser forreta  
Medir a eficácia erradamente  
Tarefas sem sentido  
Seguir a pedagogia que está na moda  
Dar resumos da aula  
Autodomínio  
Inadequado grau de complexidade das tarefas propostas  
Educar para o mercado  
Desistir de cativar os alunos para o conhecimento

Olhar apenas para os alunos atentos  
Pactuar com a indisciplina  
Sanções reais  
Demasiado permissivo  
Vestuário inadequado

## **CAPÍTULO 5**

### **A PREPARAÇÃO DAS AULAS**

Como preparar as aulas: O quê? A quem? E como?

#### **O plano da aula**

O que é um guia de estudo?

Como aferir se os alunos apreenderam a matéria?

#### **Referenciais de avaliação**

Que domínios?

Que saber?

Que relação?

Que organização?

Como valorizar os domínios?

Ponderações dos domínios

#### **Os objectivos de cada aula**

#### **Estratégias de aprendizagem**

#### **Que método pedagógico utilizar?**

1. O método expositivo

2. O método demonstrativo

3. O método interrogativo

#### **Técnicas pedagógicas**

1. Técnica da descoberta: problema para resolução

2. Trabalho empírico ou aprendizagem cooperativa

Estudo de casos

Simulação (*role play*)

*Brainstorming*

Debates

#### **Os recursos didácticos**

#### **Como avaliar?**

A problemática da avaliação

A avaliação em termos práticos

Grau de dificuldade dos testes: reprodução e transferência

A importância dos testes na definição da estratégia e meios

#### **Testes de diagnóstico, sumativos e formativos**

#### **Referencial de classificação**

#### **Como tornar as aulas didácticas ou memoráveis**

Cumprimentar os alunos com entusiasmo

Princípio dos três minutos

Pergunta de base

Princípio das âncoras ou organizadores prévios

Princípio das analogias

Princípio da utilidade

Complexidade crescente

Conceito e sequência lógica

Princípio das emoções positivas

Princípio do ponto de situação

Princípio da atractividade

Princípio da variedade

Princípio das palavras-chave

Técnica dos números

Princípio da compreensão efectiva da matéria

## **CAPÍTULO 6**

### **O PROFESSOR NA SALA DE AULA**

#### **O que é gestão da sala de aula?**

As regras da sala de aula

#### **A confiança na sala de aula**

#### **A importância da primeira aula**

#### **Aspectos cruciais da primeira aula**

#### **Bom clima de aprendizagem**

#### **Forma de dar a aula**

Lugares dos alunos na sala

Disposição das carteiras na sala

#### **A questão da disciplina**

Quebra de regras *versus* mau desempenho

Procedimentos e rotinas

A gestão da recompensa e da sanção

Elogio como instrumento pedagógico: os afectos

Formas de corrigir comentários

#### **A importância de trabalharem em grupo**

Como estruturar as actividades do grupo?

#### **Registos**

A caderneta

Registo electrónico

## **CAPÍTULO 7**

### **COMO PERCEBER E MOTIVAR O ALUNO**

#### **O diagnóstico**

#### **Estratégia de recuperação**

O que queremos promover no aluno?

Cultivar a maturidade emocional e social do aluno

#### **Teorias explicativas**

O domínio cognitivo

#### **Os vários tipos de inteligência**

#### **Como é que os alunos aprendem?**

1. Teorias cognitivas

2. Teorias comportamentais

3. Teoria do construtivismo

4. Teoria do conectivismo

5. Teorias do generativismo

Construção do conhecimento: a posicionalidade

De que forma aprendemos?

#### **Perceber se o aluno sabe estudar**

#### **Como motivar o aluno?**

Recompensa

Motivação intrínseca *versus* extrínseca

A organização e as TIC

Porque estudam?

#### **O que nos diz a teoria da motivação?**

A importância do meio na motivação do aluno

#### **Como tornar algumas disciplinas mais apelativas**

A disciplina de Matemática

Aprender com a Economia

Olimpíadas da Química da SPF

Olimpíadas da Biologia



Biogénius: *kits* da Ordem dos Biólogos  
Concurso VIP – Vamos Investigar as Plantas  
Concurso Jovens Cientistas e Investigadores  
Champimóvel: visita ao corpo humano  
Português

## **CAPÍTULO 8**

### **O PROFESSOR E A ESCOLA POSITIVA**

O que é uma boa escola? Ou que escola queremos?

Escola e democracia

Boas escolas e bons professores

Cultura de escola eficaz

Um novo paradigma de escola

Escola que se auto-avalia

A escola bem-sucedida

A importância das direcções de escolas

Competências das direcções das escolas

A cooperação entre professores

Exemplo de cooperação:

Escola Secundária da Ramada (Odivelas)

Em que matérias podem os professores cooperar?

Programa «A Empresa»

O Projecto de Estímulo à Melhoria das Aprendizagens

Programa «O Mundo na Escola»

Intercâmbio com realidades estrangeiras

Incentivar comportamentos correctos

Projecto «Mar Adentro»

Ajuda à comunidade: a responsabilidade social

Recolha de materiais

Relação escola-autarquia

A importância das bibliotecas

Programa «Ler+ Escolas»

Funções da biblioteca

Projecto das Bibliotecas Lousada Norte

## **CAPÍTULO 9**

### **A IMPORTÂNCIA DAS TIC**

A Internet como complemento da aula

A Internet como meio de pesquisa

A problemática: novo papel do professor

Novas perspectivas

Tecnologia sim, mas adequada

TIC: que instrumentos?

*E-mail*

*Chat*

Blogues ou *sites*

Videoconferência

Sistemas multimédia

Plataformas de *b-learning*

Plataformas de *e-learning*

O Moodle

Exemplos de boas práticas

Matemática: o caso exemplar do professor Vítor

Pereira

A Khan Academy

O professor e as TIC: desafios

## **CAPÍTULO 10**

### **O PROFESSOR E OS PAIS**

Estilos de educação parental

A convocação e preparação das reuniões

Conselhos aos pais

O envolvimento parental

1. Ajudar os pais a cumprirem

as suas obrigações educacionais

2. Promover a comunicação eficaz com a família

3. Participação da família nas actividades da escola

4. Sugerir formas de envolvimento da família

aprendizagem em casa

5. Promover a participação da família na escola,

nomeadamente nos aspectos decisórios

6. Promoção do intercâmbio com a comunidade

Que professor querem os pais?

O professor fascinante

Ana Carla Campos: cativar todos para o conhecimento

José Carlos Ramalheiro:

O professor mais inovador do mundo

Juan Nulasco: ensinar, fazendo

## **CAPÍTULO 11**

### **O PROFESSOR DO FUTURO**

O que espera o professor do futuro?

Professor que abre janelas para o mundo

Professor que antevê e prepara para o futuro

Novas formas de pensar, trabalhar e viver

O desafio da sociedade do conhecimento

As neurociências

Educar na diversidade: fim do modelo escolar único

Educar aproveitando as tecnologias

Educação que extravasará à sala de aula

Professor múltiplo intérprete

Professor humanista

Os quatro pilares do conhecimento: educar para a cidadania

Ensinar, cada vez mais, a SER

Ensinar aprendendo com os pares

Formação de professores: o que podem os professores fazer?

Maior ligação à biblioteca da escola

Aprender a lidar com a incerteza

Ligação permanente à sociedade: as comunidades de prática

Centro da educação: as pessoas em comunidade

Estimular comportamentos cívicos e de cidadania

Estimular todos os tipos de inteligência

Mudança na procura: um desafio